|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 13.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena naučenog gradiva iz nastavne teme *My life* u pismenim i usmenim vežbanjima | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - odgovaraju na pitanja koja su u vezi sa obrađenom temom  - opišu sebe i druge u nekoliko vezanih iskaza  - primene naučeno gradivo u praktičnim situacijama  - se samoevaluraju | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | Rad u grupi, frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik deli učenike u parove. Jedan od učenika u svakom paru zamišlja druga ili drugaricu iz odeljenja, a drugi član para postavlja pitanja poput:  *Is he/she chubby/slim?*  *Is he/she tall/short?*  *Has he/she got short/long hair?*  *Has he/she got curly/wavy/straight hair? etc.*  Na osnovu pitanja učenici pogađaju o kome je reč. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 20. strana, Revision**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **A Vocabulary**  Učenici zaokružuju odgovarajuću reč u rečenici.  **B Match**  Učenici povezuju delove konstrukcija, glagole sa odgovarajućim imenicama.  **C Complete with the words in the box**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućom zamenicom.  **D Present simple or Present Progressive**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola u jednom od dva ponuđena glagolska vremena.  **E in, on, at**  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim predlogom.  **F Circle the correct word**  Učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči u rečenici, kako bi rečenica bila tačna.  **G Match**  Učenici povezuju pitanja sa odgovarajućim odgovorima i konstrukcijama. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima najviše dva minuta da kaže sve što ume o sebi ili o svojim omiljenim nastavnicima, predmetima u školi, sportovima itd. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Revision, 14. i 15. strana  Takođe učenici imaju zadatak da za domaći urade projekat u radnoj svesci na 16. i 17. strani, gde treba da nacrtaju svoju sobu ili zalepe fotografiju svoje sobe uz kratak opis sobe. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |